

LA CRITIQUE CONSTRUCTIVE

(La pédagogie positive fait confiance et appel au meilleur chez l'enfant dans le respect de sa personne et de ses intelligences (son sens de l'initiative, son empathie ou capacité à être sensible aux autres, sa conscience ou son sens de l'autodiscipline par alignement avec des valeurs. Elle associe la bienveillance à la fermeté vis-à-vis du cadre que l'on veut instaurer)

Facebook : réenchanter la vie de nos enfants et la nôtre



Téléphone : 06 21 23 22 18 - nathalie.alfaki@gmail.com

1. **Un principe directeur** selon le pédagogue Haim Ginott (→ *Faber Mazlish*)

Pour être utile, la critique ne porte pas sur la personnalité. Elle porte sur le problème du moment et s'attache à comment le résoudre ; elle n'attaque jamais la personne pour ne pas renvoyer à l'enfant une image négative de lui-même qui altère son estime (*il va douter de sa valeur*) ni abimer la relation

- Il faut désapprendre une façon de faire qui a son origine dans notre enfance
- Il faut avoir le sens des proportions : un verre cassé n'est pas un bras cassé
- Il faut avoir un sens des priorités : quand l'enfant va mal et est en train de se noyer, ce n'est pas le moment choisi de lui apprendre à nager, pour le questionner ou le critiquer, c'est le moment de l'aider (écoute empathique)

Son crédo ou leitmotiv : « Traiter l'enfant déjà comme la personne qu'il est capable de devenir » en voyant ses qualités avant ses défauts, ses potentialités avant ses manquements.

2. **Des outils** pour impliquer l'enfant, l'engager ou pointer ce qui doit être fait

- *L'acte ou engagement nous pose problème* : décrire son sentiment et ses attentes (besoins, valeurs) poser des questions impliquantes (quand penses-tu ... ?), donner un choix (espace de liberté dans un cadre acceptable)
- *Une gêne ponctuelle, un oubli* : renseigner en une phrase ou 2 mots
- *La gêne est récurrente ou intense* (CD abimé) : laisser une note bien en vue
- *Recadrer l'indésirable, écouter l'avis qu'on ne partage pas et apposer le sien*

Commencer et persévérer : « **on efface tout et on recommence** » (Haim Ginott)

Mme Alfaki Sakinah Nathalie - RAMF 2018

LE COMPLIMENT UTILE

(Un compliment n'est pas toujours bien reçu : il peut faire douter de soi ou de la sincérité du parent - est-ce vrai ? . Il peut induire de la suspicion de moquerie ou de manipulation - que me veut-il ?, une négation immédiate - je n'ai fait que ... , il peut faire se centrer sur ses défauts, créer une pression pour continuer de le mériter voire provoquer une inconduite plus ou moins inconsciente pour sortir du compliment qui généralise et confine trop ...)

1. Deux types de compliments : l'un utile, l'autre inutile (contreproductif)

- Le compliment évaluatif porte sur le caractère, la personnalité, le physique

*→ tu es vaillant ! prévenant ! on peut toujours compter sur toi !
et le jour où il ne l'est pas ?*

*Le compliment évaluatif enferme la personne ; il vaut mieux
décrire à t temps, ce qui ne porte pas à conséquence (négative)*

- Le compliment descriptif porte sur le résultat, les efforts, la créativité

2. Les deux volets du compliment utile selon le pédagogue Haim Ginott

H. Ginott, médecin américain, psychologue et enseignant (1922-1973) invite à décrire ce que l'on voit ou le sentiment ressenti. Les descriptions doivent être formulées de telle sorte que l'on reconnait ce que l'enfant a accompli et que l'on respecte. L'idée est que l'enfant puisse évaluer lui-même ses actes et aptitudes.

→ tu as rangé les CD dans leurs pochettes, dépoussiéré les étagères, parfumé la pièce : c'est ce que j'appelle avoir de la vaillance. C'est un plaisir de rentrer dans cette chambre !

L'enfant se dit : je suis vraiment capable de ranger quand je veux !

→ 2 VOLETS : LE PARENT DECRIT ET L'ENFANT SE COMPLIMENTE

Compare avec le compliment évaluatif : tu as rangé ta chambre, tu es vaillante !

→ L'enfant peut se dire : Bah, pas tant que ça, j'ai poussé mes jouets sous le lit

→ Privilégier le compliment descriptif, c'est inviter à l'auto estime *de soi par soi*